

# 1 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып : 2-а

Оқушылар саны: 13

Мұғалім: Ермекбаева Н. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

| Пән   | Оқушы | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|-----------------|---------------------------------------------|-----------|------------|--------|-----------|
|       |       |                 | төмен                                       | орта      | жоғары     |        |           |
|       |       |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |        |           |
|       |       |                 | Оқушылар саны                               |           |            |        |           |
| БЖБ 1 | 13    | 10              | 0                                           | 8         | 5          | 77     | 100       |
| БЖБ 2 | 13    | 10              | 0                                           | 8         | 5          | 77     | 100       |
| ТЖБ   | 13    | 15              | 0                                           | 4         | 9          | 100    | 100       |

|       | Қол жеткізілген мақсаттар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қиындық тудырған мақсаттар                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ 1 | 2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау<br>2.1.1.2 Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру<br>2.1.1.3 Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу                                                          | 2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау<br>2.1.1.3 Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу                        |
| БЖБ 2 | 2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.<br>2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.                                                                                                                                      | 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.                                                                                                                                         |
| ТЖБ   | 2.1.1.3 Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу<br>2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу<br>2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау | 2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау<br>2.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

|       | Төмен (Н): 0-39% | Орта (С): 40-84%                                                                                                                                  | Жоғары (В): 85-100%                                                                         |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ 1 | -                | Айманқан Інжу, Кенжетаева Айшабибі, Серікқазы Асқар, Серікқазы Аслан, Тоқтамыс Тамирлан, Сейлханова Мадина, Сейлханов Ислам, Тәңірбергенова Әдина | Даулетбекова Айару, Бохалин Әмір, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт, Жанарбекқызы Наргиз |
| БЖБ 2 | -                | Айманқан Інжу, Кенжетаева Айшабибі, Серікқазы Асқар,                                                                                              | Даулетбекова Айару, Бохалин Әмір, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек                               |

|     |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | Серікқазы Аслан, Тоқтамыс<br>Тамирлан, Сейлханова Мадина,<br>Сейлханов Ислам, Тәңірбергенова<br>Әдина | Нұржігіт, Жанарбекқызы Наргиз                                                                                                                                                     |
| ТЖБ | - | Кенжетаева Айшабибі, Серікқазы<br>Асқар, Тәңірбергенова Әдина,<br>Серікқазы Аслан                     | Айманқан Інжу, Даулетбекова Айару,<br>Мұхаметқан Талшын, Жанарбекқызы<br>Наргиз, Сейлханова Мадина,<br>Сейлханов Ислам, Тоқтамыс<br>Тамирлан, Нұрлыбек Нұржігіт,<br>Бохбалин Әмір |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- 1) Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу
- 2) Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Ұзындық (см, дм, м)/масса(кг, ц)өлшем бірліктерінолардынарақатысынасүйеніптүрлендіруді дұрыс пайдалана алмау.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу, ұзындық (см, дм, м)/масса(кг, ц)өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіруге тапсырмалар, есептер көп шығару.

Топтағы:

29.10.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда):

Нурлыгуль Капсаламовна Ермекбаева



| Түрлері (1): 0-39% | Орта (С): 40-64%                                                                                                                                  | Жоғары (В): 65-100%                                                                          |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ<br>1           | Айманқан Інжу, Кенжетаева Айшабибі, Серікқазы Асқар, Серікқазы Аслан, Тоқтамыс Тамирлан, Сейлханова Мадина, Сейлханов Ислам, Тәңірбергенова Әдина | Даулетбекова Айару, Бохбалин Әмір, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт, Жанарбекқызы Наргиз |
| ТЖБ<br>2           | Айманқан Інжу, Кенжетаева Айшабибі, Серікқазы Асқар                                                                                               | Даулетбекова Айару, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт                                     |

Сынып: 2 а

Оқушылар саны: 13

Мұғалім: Ермекбаева Н. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

| Пән   | Оқушы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |                                                                                                                                                                   | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | төмен                                       | орта      | жоғары                                                                                                                                                            |        |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 %                                                                                                                                                        |        |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | Оқушылар саны                               |           |                                                                                                                                                                   |        |           |
| БЖБ 1 | 13                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10              | 0                                           | 8         | 5                                                                                                                                                                 | 77     | 100       |
| БЖБ 2 | 13                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10              | 0                                           | 8         | 5                                                                                                                                                                 | 77     | 100       |
| БЖБ 3 | 13                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10              | 0                                           | 8         | 5                                                                                                                                                                 | 77     | 100       |
| ТЖБ   | 13                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15              | 3                                           | 4         | 6                                                                                                                                                                 | 77     | 77        |
|       | Қол жеткізілген максаттар                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                             |           | Қиындық тудырған максаттар                                                                                                                                        |        |           |
| БЖБ 1 | 2.4.3.1 100-ге дейінгісандар/ 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау.<br>2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба ,қысқаша жазба түрінде модельдеу                                                                                            |                 |                                             |           | 2.5.1.1. Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба ,қысқаша жазба түрінде модельдеу                                                                             |        |           |
| БЖБ 2 | 2.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м) / масса (кг,ц) / көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ, мин, ай,жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау<br><br>2.1.3.5 Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут                                          |                 |                                             |           | 2.1.3.3 Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м) / масса (кг,ц) / көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ, мин, ай,жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау |        |           |
| БЖБ 3 | 2.4.1.3.Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.<br>2.1.3.4.Ұзындық(см,дм,м)/масса(кг, ц)/уақыт(сағ,мин,тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру |                 |                                             |           | 2.4.1.3.Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.                     |        |           |
| ТЖБ   | 2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау<br>2.4.4.1 Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру<br>2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығар                                  |                 |                                             |           | 2.4.4.1 Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру<br>2.5.1.7** Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығар                   |        |           |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

|       | Төмен (Н): 0-39%                                       | Орта (С): 40-84%                                                                                                                                  | Жоғары (В): 85-100%                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ 1 | -                                                      | Айманқан Інжу, Кенжетаева Айшабибі, Сейлханов Ислам, Сейлханова Мадина, Серікказы Асқар, Серікказы Аслан, Тәңірбергенова Әдина, Токтамыс Тамирлан | Бохбалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт                      |
| БЖБ 2 | -                                                      | Айманқан Інжу, Кенжетаева Айшабибі, Сейлханов Ислам, Сейлханова Мадина, Серікказы Асқар, Серікказы Аслан, Тәңірбергенова Әдина, Токтамыс Тамирлан | Бохбалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт                      |
| БЖБ 3 | -                                                      | Айманқан Інжу, Кенжетаева Айшабибі, Сейлханов Ислам, Сейлханова Мадина, Серікказы Асқар, Серікказы Аслан, Тәңірбергенова Әдина, Токтамыс Тамирлан | Бохбалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт                      |
| ТЖБ   | Серікказы Асқар, Серікказы Аслан, Тәңірбергенова Әдина | Айманқан Інжу, Сейлханов Ислам, Сейлханова Мадина, Токтамыс Тамирлан                                                                              | Бохбалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Кенжетаева Айшабибі, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

А) . Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба ,қысқаша жазба түрінде модельдеу

Б) Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м) / масса (кг,ц) / көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ, мин, ай,жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау

В) .Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада

белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.

Г) Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру.

Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығар

Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу,  
Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц) / көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ, мин, ай, жыл)  
өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау  
Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру  
Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығар

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс  
(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)  
Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу,  
Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц) / көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ, мин, ай, жыл)  
өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау  
Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру  
Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығаруға қосымша тапсырмалар беріп, жұмыстар жүргізу.

Топтағы: 27.12.2023 ж

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда):



Нурлыгуль Капсаламовна Ермекбаева

### 3 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2-а

Оқушылар саны: 12

Мұғалім: Ермекбаева Н. К.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

| Пән   | Оқушы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа %                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Үлгерім % |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | төмен                                       | орта      | жоғары     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | Оқушылар саны                               |           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| БЖБ 1 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10              | 0                                           | 6         | 6          | 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100       |
| БЖБ 2 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10              | 0                                           | 5         | 7          | 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100       |
| БЖБ 3 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10              | 0                                           | 6         | 6          | 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100       |
| ТЖБ   | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15              | 0                                           | 6         | 6          | 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100       |
|       | Қол жеткізілген мақсаттар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                             |           |            | Қиындық тудырған мақсаттар                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| БЖБ 1 | 2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау<br>2.3.2.1 Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу                                                                                                                                                      |                 |                                             |           |            | 2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты шаршыны,тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау                                                                                                                                     |           |
| БЖБ 2 | 2.1.2.2 Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау<br>2.5.1.3 Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару                                                                                                                                                |                 |                                             |           |            | 2.5.1.3 Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару                                                                                                                                |           |
| БЖБ 3 | 2.2.1.2 Әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу<br>2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x+(25-6)=38$ ; $(24-3)-x=8$ ; $a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу<br>2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу                                                                              |                 |                                             |           |            | 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x+(25-6)=38$ ; $(24-3)-x=8$ ; $a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу                                                                                                                                                              |           |
| ТЖБ   | 2.3.1.1 Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір- бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау<br>2.1.2.1 Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну<br>2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу |                 |                                             |           |            | 2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді; $x+(25-6)=38$ ; $(24-3)-x=8$ ; $a+6=7+80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу<br>2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу |           |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

|       | Төмен (Н): 0-39% | Орта (С): 40-84%                                                                                                | Жоғары (В): 85-100%                                                                                        |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ 1 | -                | Кенжетаева Айшабибі, Сейлханов Ислам, Серікқазы Асқар, Серікқазы Аслан, Тәңірбергенова Әдина, Тоқтамыс Тамирлан | Айманқан Інжу, Бохалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт |
| БЖБ 2 | -                | Айманқан Інжу, Серікқазы Асқар, Серікқазы Аслан, Тәңірбергенова Әдина, Тоқтамыс Тамирлан                        | Бохалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Кенжетаева Айшабибі, Мұхаметқан Талшын,             |

|       |   |                                                                                                               |                                                                                                               |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                                                                                               | Нұрлыбек Нұржігіт, Сейлханов Ислам                                                                            |
| БЖБ 3 | - | Айманқан Інжу, Кенжетаева Айшабибі, Серікқазы Асқар, Серікқазы Аслан, Тәңірбергенова Әдина, Тоқтамыс Тамирлан | Бохбалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт, Сейлханов Ислам |
| ТЖБ   | - | Айманқан Інжу, Кенжетаева Айшабибі, Серікқазы Асқар, Серікқазы Аслан, Тәңірбергенова Әдина, Тоқтамыс Тамирлан | Бохбалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт, Сейлханов Ислам |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты шаршыны, тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау

2.5.1.3 Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару

2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді;  $x + (25 - 6) = 38$ ;  $(24 - 3) - x = 8$ ;  $a + 6 = 7 + 80$  түріндегі күрделі теңдеулерді шешу

2.2.2.2 Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді;  $x + (25 - 6) = 38$ ;  $(24 - 3) - x = 8$ ;  $a + 6 = 7 + 80$  түріндегі күрделі теңдеулерді шешу

2.5.1.7 Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты шаршыны, тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау

Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару

Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді;  $x + (25 - 6) = 38$ ;  $(24 - 3) - x = 8$ ;  $a + 6 = 7 + 80$  түріндегі күрделі теңдеулерді шешу

Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді;  $x + (25 - 6) = 38$ ;  $(24 - 3) - x = 8$ ;  $a + 6 = 7 + 80$  түріндегі күрделі теңдеулерді шешу

Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты шаршыны, тік бұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау

Бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару

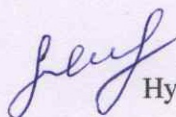
Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді;  $x + (25 - 6) = 38$ ;  $(24 - 3) - x = 8$ ;  $a + 6 = 7 + 80$  түріндегі күрделі теңдеулерді шешу

Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді;  $x + (25 - 6) = 38$ ;  $(24 - 3) - x = 8$ ;  $a + 6 = 7 + 80$  түріндегі күрделі теңдеулерді шешу

Екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу. Осы аталған есептер түрлеріне қосымша тапсырмалар беріп, жұмыс жүргізу.

Топтағы: 19.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда):



Нурлыгуль Капсаламовна Ермекбаева

4 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 а

Оқушылар саны: 12

Мұғалім: Ермекбаева Н. К.

Максат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

| Пән   | Оқушы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Максимальды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа %                                                                                                                                                                                                            | Үлгерім % |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | төмен                                       | орта      | жоғары     |                                                                                                                                                                                                                   |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |                                                                                                                                                                                                                   |           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | Оқушылар саны                               |           |            |                                                                                                                                                                                                                   |           |
| БЖБ 1 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10               | 0                                           | 7         | 5          | 83                                                                                                                                                                                                                | 100       |
| БЖБ 2 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10               | 0                                           | 7         | 5          | 83                                                                                                                                                                                                                | 100       |
| БЖБ 3 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11               | 0                                           | 7         | 5          | 83                                                                                                                                                                                                                | 100       |
| ТЖБ   | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15               | 0                                           | 7         | 5          | 83                                                                                                                                                                                                                | 100       |
|       | Қол жеткізілген максаттар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                             |           |            | Қиындық тудырған максаттар                                                                                                                                                                                        |           |
| БЖБ 1 | 2.1.2.3 Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану<br>2.2.1.6 Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектердегі арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                             |           |            | 2.1.2.3 Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану                                                                                  |           |
| БЖБ 2 | 2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және шығару                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                             |           |            | 2.5.1.4 Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; кері есептерді құрастыру және шығару                                                                        |           |
| БЖБ 3 | 2.3.1.4 Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу<br>2.5.2.3 Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                             |           |            | 2.3.1.4 Фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу                                                                                                                          |           |
| ТЖБ   | 2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін /көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.<br>2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.<br>2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды:<br>$P = (a + b) \cdot 2, P = a \cdot 4, P = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану<br>2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу. |                  |                                             |           |            | 2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды:<br>$P = (a + b) \cdot 2, P = a \cdot 4, P = a + b + c$ қорытындылау, құру және қолдану |           |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

|       | Төмен (Н): 0-39%                                       | Орта (С): 40-84%                                                                                                                                   | Жоғары (В): 85-100%                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ 1 | -                                                      | Айманкан Инжу, Кенжетасева Айшабибі, Сейлханов Ислам, Сейлханова Мадина, Серікказы Аскар, Серікказы Аслан, Тәңірбергенова Әдина, Токтамыс Тамирлан | Бохалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт                       |
| БЖБ 2 | -                                                      | Айманкан Инжу, Кенжетасева Айшабибі, Сейлханов Ислам, Серікказы Аскар, Серікказы Аслан, Тәңірбергенова Әдина, Токтамыс Тамирлан                    | Бохалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт                       |
| БЖБ 3 | -                                                      | Айманкан Инжу, Кенжетасева Айшабибі, Сейлханов Ислам, Серікказы Аскар, Серікказы Аслан, Тәңірбергенова Әдина, Токтамыс Тамирлан                    | Бохалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт                       |
| ТЖБ   | Серікказы Аскар, Серікказы Аслан, Тәңірбергенова Әдина | Айманкан Инжу, Сейлханов Ислам, Токтамыс Тамирлан                                                                                                  | Бохалин Әмір, Даулетбекова Айару, Жанарбекқызы Наргиз, Кенжетасева Айшабибі, Мұхаметқан Талшын, Нұрлыбек Нұржігіт |

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- А) Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін /көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.  
Б) Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды:  
 $P = (a + b) \cdot 2$ ,  $P = a \cdot 4$ ,  $P = a + b + c$  қорытындылау, құру және қолдану

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- А) Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін /көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану  
Б) Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды:  
 $P = (a + b) \cdot 2$ ,  $P = a \cdot 4$ ,  $P = a + b + c$  қорытындылау, құру және қолдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс  
(қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен)

- Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін /көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану  
Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды:  
 $P = (a + b) \cdot 2$ ,  $P = a \cdot 4$ ,  $P = a + b + c$  қорытындылау, құру және қолдану бойынша қосымша тапсырмалар беріп, жұмыстар жүргізу.

Топтағы: 21.05.2024 ж

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда):  
Нурлыгуль Капсаламовна Ермекбаева

